

# 大连开放大学

## 专业责任教师工作规范（试行）

为进一步规范和落实教学过程，保障教学秩序，严格过程管理，推进学历教育创优提质战略，促进教育教学质量和育人效果的提升，根据《关于印发〈国家开放大学开放教育教学过程管理规范（试行）〉的通知》（国开教〔2021〕1号）文件内容，现将专业责任教师工作内容细化如下：

### 一、专业责任教师配备

每个专业配备1名，具有相应专业背景或教学经验，并具有中级及以上专业技术职称，每名教师担任最多一个专业的专业责任教师。

### 二、专业责任教师工作内容

#### （一）制定实施性专业培养方案

根据国家开放大学指导性专业人才培养方案要求，结合实际，制定实施性专业人才培养方案。实施性专业人才培养方案，是教学工作的总体规划，也是实施专业教学、规范专业教学管理、推进专业教学改革和落实专业培养目标的重要依据。应包括课程设置、教学计划进程表、师资配备、教学设施条件、入学教育、补修课程、理论教学和实践教学、教学支持服务等安排，须具有操作性。实施性专业人才培养方案不得与指导性人才培养方案相冲突。

#### （二）专业教学组织与安排

专业责任教师根据实施性专业人才培养方案，进行教学

整体设计并组织相关教师实施教学，对教学过程的落实进行指导和监督。专业责任教师要了解专业基本情况，包括每学期的学生人数、学生主要来源及特点、在籍生课程注册学籍情况、预毕业生综合实践情况等；从宏观上安排每学期专业教学辅导活动、实践活动、教研活动；对教学资源的效果进行评价，对学生学习情况及教学质量做出分析，从中总结经验，找出问题，寻找解决办法。

### （三）专业教学团队组建与管理

牵头组建本专业教学团队，负责专业教学团队的运行，对团队中教师的工作进行指导、管理和监督。对本专业各门课程的课程责任教师的工作进行指导。督促学习中心配齐辅导教师，指导教学单位落实好教学各项工作。参加国家开放大学总部组织开展的专业活动和师资培训，并负责定期对本专业教师团队开展二级培训。教师培训的内容主要包括师德师风、课程思政、学科建设、专业建设、课程教学、远程教育理论、课程学习资源建设、教学设计、学习支持服务、学习评价、毕业设计（论文）指导、现代教育技术、学习平台使用、教学管理和教学研究等。

### （四）专业课程资源建设与管理

全面掌握本专业课程多媒体教学资源的基本情况，统筹教学资源建设、更新与管理。以现代教育理念为指导，以网络教学环境为基础，遵循远程开放教育教学规律，有组织有计划地建设、管理本专业课程资源。根据本地实际，基于学生需求，结合专业研究发展趋势，补充国家开放大学统设必修课

程资源并上传至学习平台。组建课程组，统筹建设与管理非统设选修课程资源，逐步建立起内容丰富、特色鲜明的课程体系。

#### （五）实践教学与补修课程安排与管理

实践教学包括课程实践和综合实践两部分。综合实践原则上分为社会实践和毕业论文（设计、作业）。专业责任教师应根据专业人才培养方案制定课程实践和综合实践的教學大纲和教學实施细则，指导学习中心落实师资、场所和其他保障条件，确保实践教学质量。发布本专业实践环节文件，明确毕业论文（设计、作业）的具体要求。成立答辩小组并给出毕业论文（设计）成绩。申请学士学位的毕业论文须符合学位授予相关要求。

根据总部补修课程教学大纲及相关教学文件制定补修课程教学实施细则，并组织实施补修课程教学工作。

#### （六）组织专业教师开展教研、科研工作

定期组织专业教学团队开展本专业教研活动，探讨教学实施过程中取得的成绩和存在的问题，总结专业教学经验，提出教学模式改革的新思路、新举措。专业教研活动包括学科前沿讲座、专业人才培养方案研讨、实践教学研讨、毕业论文（设计、作业）研讨、专业教学改革研讨等。教研活动纳入学校教学工作计划，可采用面对面会议和网络教研活动等形式。专业教研活动原则上每学年不少于一次。

组织本专业教师积极开展教学研究与创新，鼓励专业教师结合自身的教学与研究经验积极参加本专业科研工作及相关教学改革课题研究工作。